

ENGAGE • BUILD • ACHIEVE  
ENGAGER • BÂTIR • ACCOMPLIR



# École primaire Laurentienne

PROJET ÉDUCATIF

2024-2028





OBJET ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF.....	3
CADRE JURIDIQUE.....	Error! Signet non défini.
GROUPES IMPLIQUÉS DANS LA PRÉPARATION DU PROJET ÉDUCATIF .....	Error! Signet non défini.
CONSULTATIONS POUR LA PRÉPARATION DU PROJET ÉDUCATIF .....	Error! Signet non défini.
MISSION .....	Error! Signet non défini.
VISION .....	Error! Signet non défini.
PROFIL DE L'ÉCOLE OU DU CENTRE .....	Error! Signet non défini.
DÉFIS.....	Error! Signet non défini.
ORIENTATIONS POLITIQUES .....	15
OBJECTIFS.....	Error! Signet non défini.
OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES DE L'ÉCOLE/DU CENTRE .....	Error! Signet non défini.
<b>ORIENTATION SCOLAIRE/CENTRE 1</b> .....	Error! Signet non défini.
<b>ORIENTATION ÉCOLE/CENTRE 2</b> .....	Error! Signet non défini.
<b>ORIENTATION SCOLAIRE/CENTRE 3</b> .....	Error! Signet non défini.
<b>ORIENTATION ÉCOLE/CENTRE 4</b> .....	Error! Signet non défini.





## OBJET ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

Ce projet éducatif est un outil stratégique grâce auquel l'École primaire Laurentienne a défini ses orientations stratégiques, ses actions prioritaires et les résultats attendus pour informer sa communauté à cet égard, en vue d'assurer la réussite scolaire de tous les élèves, peu importe leur âge. Ce projet éducatif reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui fréquentent l'école primaire Laurentienne ainsi que les attentes de la communauté en matière d'éducation

## CADRE JURIDIQUE

**La Loi sur l'éducation stipule que le projet d'éducation d'un établissement doit comprendre les éléments suivants (EE, articles 37 et 97.1) :**

1. une description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement agit et des principaux défis auxquels il est confronté, notamment en ce qui concerne la réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, la pertinence de la formation par rapport aux besoins régionaux ou nationaux du marché du travail;
2. les orientations politiques spécifiques de l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
3. les objectifs à atteindre avant la fin de la période couverte par le projet éducatif;
4. les indicateurs à utiliser pour mesurer l'atteinte de ces objectifs et cibles;
5. les intervalles d'évaluation du projet éducatif, déterminés en collaboration avec la commission scolaire;

**Le projet éducatif doit également :**

1. respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et du personnel scolaire (EE, article 37);
2. Couvrir une période harmonisée avec la période couverte par le plan d'engagement à la réussite du conseil scolaire et la période couverte par le plan stratégique du MEQ (AE, articles 37.1, 97.2 et 209.1);
3. S'il y a lieu, se conformer aux modalités prescrites par le ministre pour régir la coordination de l'ensemble du processus de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le MEQ (EE, article 459.3);
4. Être conforme au plan d'engagement à la réussite du conseil scolaire (EE, articles 37 et 97.1).





## GROUPES IMPLIQUÉS DANS LA PRÉPARATION DU PROJET ÉDUCATIF

Membres du comité	Rôles
Tammy Noble	Principal (intérimaire)
Amanda Smith	Enseignant-ressource
Tracy Price	Professeur
Jan Brothers	Professeur
Cathy Seale	Technicien en garderie

## CONSULTATIONS POUR LA PRÉPARATION DU PROJET ÉDUCATIF

Consultations	Date	Temps	Emplacement	Détails (facultatif)
Professeurs	10 mai 2023 novembre	13 h	Sondage virtuel	
Autres membres du personnel	10 mai 2023	13 h	Sondage virtuel	
Étudiants	Octobre 2022	En ligne pendant les cours	En classe	Notre sondage auprès des écoles
Parents	10 mai 2023	13 h	Sondage virtuel	
Conseil d'administration	28 novembre 2023	18 h 30	Réunion virtuelle	
Autres intervenants				





## MISSION

À l'école primaire Laurentienne, compte tenu de la diversité des antécédents économiques et linguistiques de notre communauté d'apprentissage, nous nous efforçons d'offrir un environnement sûr, favorable et réussi où tous les élèves ont la possibilité d'atteindre leur plein potentiel.

## VISION

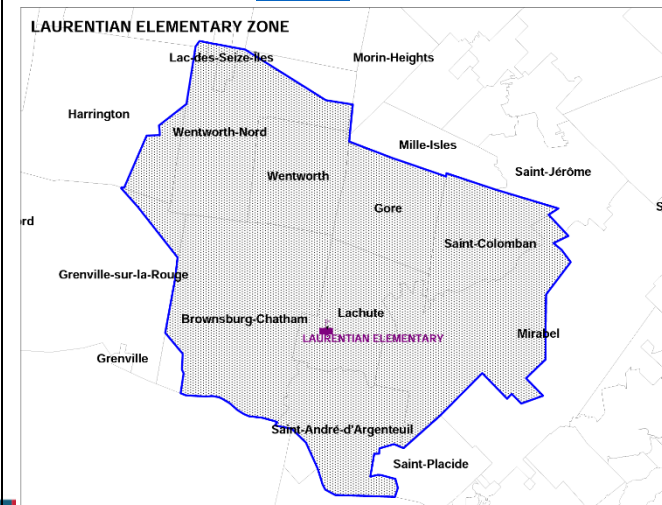
À l'école primaire Laurentienne, notre vision est d'outiller les élèves confiants et responsables afin qu'ils puissent réaliser leur plein potentiel sur les plans scolaire, social et mondial. En veillant à ce que l'école soit un milieu accueillant, heureux et sécuritaire, nous veillerons à ce que tous les élèves soient traités avec dignité, à ce qu'ils aient des occasions équitables d'apprendre, de démontrer leurs réalisations et d'obtenir un diplôme avec succès.

## PROFIL DE L'ÉCOLE OU DU CENTRE

### Notre territoire

L'école primaire Laurentienne est une école primaire anglophone au sein de la Commission scolaire Sir Wilfrid Laurier. Nous sommes situés à Lachute, un quartier rural de la région des Laurentides au Québec.

Tableau 1 : Carte de [zonage](#)



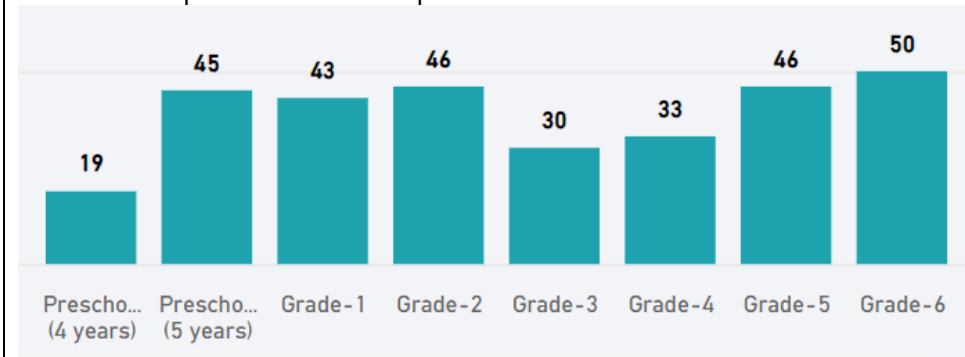
Graphique tiré du site Web de la SWLSB



### Nos données démographiques

Nous accueillons 312 élèves chaque jour, âgés de 4 à 12 ans. Les élèves sont répartis entre les niveaux scolaires, comme l'indique le tableau ci-dessous.

Tableau 2. Répartition des élèves par niveau scolaire



Graphique tiré de Division

Comme il est mentionné dans les tableaux ci-dessous, la plupart de nos élèves parlent anglais ou français à la maison et sont nés au Québec ou en Ontario. L'école primaire Laurentienne est une communauté scolaire bilingue.

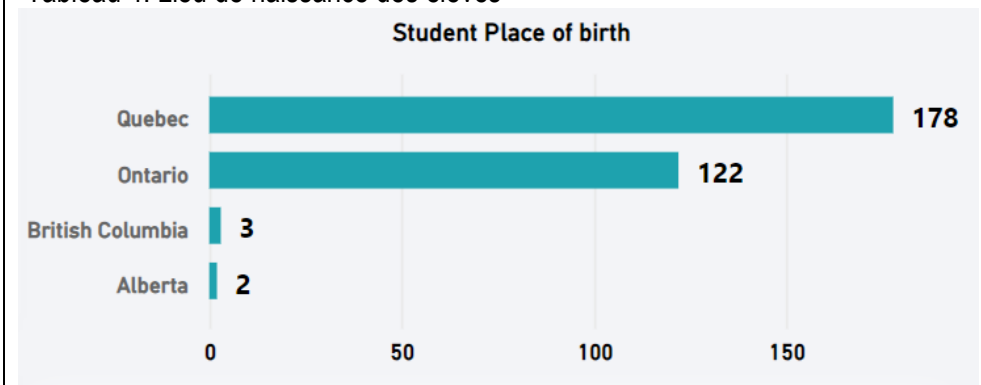
Tableau 3. Langues parlées à la maison





Graphique tiré de Division

Tableau 4. Lieu de naissance des élèves



Graphique tiré de Division

L'école primaire Laurentienne a été désignée SSE (indice socioéconomique) de 9 pour l'année scolaire 2023-2024. De nombreuses familles de notre communauté sont moins aisées et peuvent faire face à des défis qui ne sont pas présents dans les communautés avec un SSE inférieur. Des notes SES plus élevées et les difficultés qui accompagnent cette notation peuvent présenter des défis pour l'apprentissage des élèves et leur préparation à l'école. Pour donner à nos élèves le meilleur départ possible dans la journée, l'École primaire Laurentienne offre un programme de petit-





déjeuner gratuit, parrainé par les Clubs des petits déjeuners du Canada, à tous nos élèves. Cela garantit qu'aucun enfant ne commence la journée affamé et le met dans la meilleure position possible pour pouvoir apprendre efficacement.

Notre école a une longue histoire dans notre communauté, beaucoup de nos élèves étant la deuxième ou la troisième génération de leur famille à aller à l'école primaire dans notre bâtiment.

Tableau 5. Profil démographique

Recensement du Canada – Profil de la collectivité de Lachute			
	2021	2016	2011
<b>Population</b>	14 100 (+9,6 % par rapport à 2016)	12 862 (+2,5 % par rapport à 2011)	12 551 (+6,1 % par rapport à 2006)
<b>Superficie terrestre</b>	108,66 km <sup>2</sup> (41,95 km <sup>2</sup> )	109,96 km <sup>2</sup> (42,46 km <sup>2</sup> )	109,20 km <sup>2</sup> (42,16 km <sup>2</sup> )
<b>Densité de population</b>	129,8/km <sup>2</sup> <sup>(336/m<sup>2</sup>)</sup>	117,0/km <sup>2</sup> <sup>(303/m<sup>2</sup>)</sup>	114,9/km <sup>2</sup> <sup>(298/m<sup>2</sup>)</sup>
<b>Âge médian</b>	50,4 (M : 48,0, F : 52,8)	49,3 (M : 47,0, F : 51,1)	47,1 (M : 45,6, F : 48,4)
<b>Logements privés</b>	6 862 (total)	6 403 (total)	5 991 (total)
<b>Revenu médian des ménages</b>		\$44,681	\$40,516

Données provenant de Statistique Canada

### Nos valeurs

L'École primaire Laurentienne valorise ce qui suit :

- Pratiques d'enseignement à fort effet de levier qui favorisent une éducation de qualité pour tous les élèves
- Mise en œuvre de pratiques tenant compte des traumatismes qui créent un espace sécuritaire pour tous les intervenants
- Engagement envers l'apprentissage socio-émotionnel afin que les élèves de l'école primaire Laurentienne puissent devenir de solides citoyens du monde et de solides élèves

### Notre environnement d'apprentissage interne et externe

L'École primaire Laurentienne accueille des élèves de la maternelle à la 6e année. Nous avons 23 salles de classe, une bibliothèque, trois salles de ressources, une salle de musique, un gymnase, un auditorium et des toilettes. Toutes nos salles de classe sont grandes et bien éclairées. La disposition de notre bâtiment permet de diviser les classes par cycle et par âge. Il y a plusieurs salles polyvalentes utilisées pour soutenir les services aux étudiants, y compris des salles de soutien aux étudiants, des bureaux pour les professionnels et une cafétéria.

À l'extérieur, nous profitons d'une grande cour d'école fermée qui comprend divers espaces de jeu, y compris une grande aire gazonnée, une structure de jeu et une aire de jeu pavée qui comprend des filets de basketball.





Notre école est proche d'une variété d'endroits communautaires, y compris un parc et une bibliothèque municipale.

Il y a plusieurs établissements d'enseignement à proximité de notre territoire, dont les écoles du secteur public de La Centre de Service Rivière du Nord et la Commission scolaire Sir Wilfrid Laurier. Le secteur privé offre des services éducatifs depuis Seminaire du Sacré-Coeur. Il existe plusieurs garderies sur notre territoire. L'école secondaire SWLSB qui dessert notre territoire est l'école secondaire régionale Laurentienne. L'école SWLSB Adult Education Sector dans notre région est CDC Lachute.

### **Notre équipe**

À l'école primaire Laurentienne, nous avons une équipe passionnée dédiée au développement scolaire, social et émotionnel de nos élèves. Notre école est composée de 30 professeurs, dont deux professeurs d'éducation physique et deux spécialistes français. Nous avons trois professeurs de rattrapage en anglais et un professeur de rattrapage en français à temps partiel qui travaillent avec des élèves ayant des besoins d'apprentissage spécifiques. Nous avons sept préposés qui soutiennent les élèves en classe et deux techniciens en éducation spécialisée qui travaillent sur des programmes ciblés d'intervention prosociale et scolaire auprès d'élèves dans le besoin. Nous avons deux secrétaires et un bibliothécaire qui s'assurent que nos étudiants et notre personnel sont bien soutenus. Nous avons trois gardiens qui veillent à la propreté de notre environnement d'apprentissage et au bon fonctionnement de nos systèmes. Nous avons cinq éducateurs de garderie, dix surveillants de repas et un technicien de garderie. Les étudiants sont également soutenus par des professionnels, y compris un ergothérapeute et un orthophoniste qui aident à soutenir l'équipe de l'école, au besoin. Notre équipe de direction comprend un directeur. Notre directeur est fortement investi dans la promotion d'un environnement d'apprentissage et de travail sécuritaire et bienveillant dans lequel les relations sont valorisées et l'apprentissage rigoureux est prioritaire. Grâce à des pratiques de leadership pédagogiques et transformationnelles, notre directeur reste inébranlable dans l'alignement de toutes les décisions avec notre vision collective pour la réussite des élèves.

Nous avons une main-d'œuvre stable avec beaucoup de nos enseignants qui choisissent de rester à notre école pour la durée de leur carrière. Nous avons la chance d'accueillir de nouveaux membres du personnel chaque année lorsque des remplacements sont nécessaires, car ils apportent de nouvelles perspectives, idées et expériences à notre équipe. Notre personnel est fortement investi dans le développement et la croissance de nos étudiants. Beaucoup de nos enseignants dirigent des activités parascolaires qui offrent à nos élèves d'autres occasions d'explorer, d'apprendre et de grandir. Ces activités ciblent un large éventail d'intérêts, y compris les sports, la STIAM, les clubs universitaires, les activités de plein air, les initiatives vertes et le leadership.

Nous offrons des services de garderie le matin et après l'école. Environ 40 étudiants utilisent nos services de garde.

À l'école primaire Laurentienne, nous suivons le programme d'études prescrit par le ministère de l'Éducation du Québec (MEQ). We teach the Français Langue Seconde, Programme de Base. Tous les enseignants sont responsables professionnellement des méthodes d'enseignement et des moyens d'évaluation de leur programme. Ils suivent le Programme d'éducation du Québec, Progressions de l'apprentissage et le Cadre d'évaluation de l'apprentissage.

Au préscolaire et à la maternelle, 50 % de l'enseignement est en anglais et 50 % en français.

Au cycle un, les arts de la langue anglaise, les mathématiques, l'éducation physique, l'éthique et la culture religieuse, et la musique sont enseignés en anglais; La langue de base et les arts visuels sont enseignés en français.





Au deuxième cycle, les arts de la langue anglaise, les mathématiques, l'éducation physique, la citoyenneté et la culture du Québec, les sciences et la technologie et la musique sont enseignés en anglais; La langue de base et les arts visuels sont enseignés en français.

Au cycle trois, les arts de la langue anglaise, les mathématiques, l'éducation physique, l'éthique et la culture religieuse, les sciences et la technologie et la musique sont enseignés en anglais; La langue de base et les arts visuels sont enseignés en français.

À la fin du programme d'études primaires, les diplômés de l'école primaire Laurentienne fréquentent habituellement l'école secondaire régionale Laurentienne ou une école secondaire du secteur public français.

Les tableaux ci-dessous présentent les taux de réussite en fin d'année de la 6e année, en indiquant le pourcentage d'élèves ayant obtenu une note de passage (60 % et plus) dans chaque discipline.

**Tableau 6 : Taux de réussite en arts de la langue anglaise**

	2021-2022		2022-2023	
	Ministry Exam	Final Mark	Ministry Exam	Final Mark
Uses language to communicate and learn	N/A	95.1%	N/A	88.9%
Reads and listens to spoken, written and media texts	61%	82.9%	64.3%	64.4%
Produces written and media texts	80.5%	87.8%	73.2%	60%

**Tableau 7 : Taux de réussite en mathématiques**

	2021-2022		2022-2023	
	Ministry Exam	Final Mark	Ministry Exam	Final Mark
Uses mathematical reasoning	42.3%	88%	65.5%	71.1%
Solves a situational problem	48.7%	68.3%	69%	44.4%

**Tableau 8 : Taux de réussite en français langue seconde**



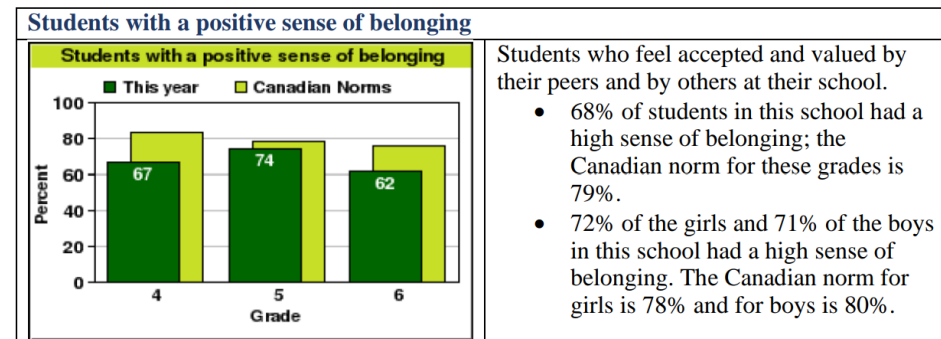


	2021-2022		2022-2023	
<u>Communiquer</u>	SWLSB Exam	Final Mark	SWLSB Exam	Final Mark
	N/A	75.6%	N/A	80%
<u>Comprendre et lire</u>	SWLSB Exam	Final Mark	SWLSB Exam	Final Mark
	N/A	88%	N/A	71.1%
<u>Produire des textes variés</u>	SWLSB Exam	Final Mark	SWLSB Exam	Final Mark
	N/A	78.6%	N/A	73.3%

Tableaux provenant de données récupérées de Division

Chaque année, nous menons le sondage Notre école. Le sondage est administré à tous les élèves de la 4e à la 6e année afin de recueillir des renseignements sur la participation des élèves à leur apprentissage. Les tableaux ci-dessous présentent les résultats de l'enquête 2022-2023 ainsi que les tendances et les comparaisons avec les normes canadiennes.

### Tableau 9. Sentiment d'appartenance des élèves

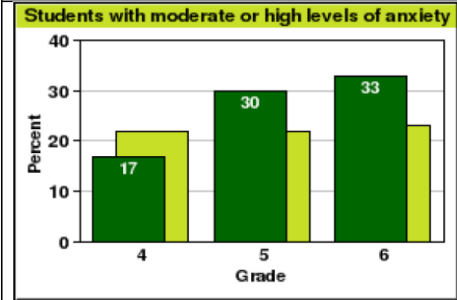


### Tableau 10. Sentiment d'anxiété chez les élèves





### Students with moderate or high levels of anxiety

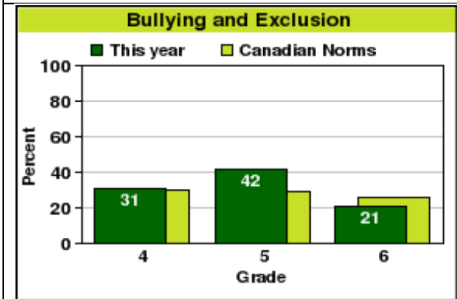


Students who have intense feelings of fear, intense anxiety, or worry about particular events or social situations.

- 27% of students in this school had moderate to high levels of anxiety; the Canadian norm for these grades is 22%.
- 27% of the girls and 20% of the boys in this school had moderate to high levels of anxiety. The Canadian norm for girls is 26% and for boys is 18%.

**Tableau 11. Perception de l'intimidation et de l'exclusion par les élèves**

### Bullying and Exclusion

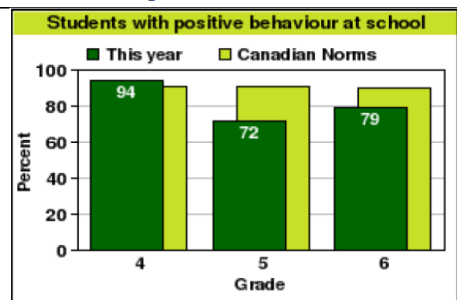


Students who are subjected to physical, social, or verbal bullying, or are bullied over the internet.

- 31% of students in this school were victims of moderate to severe bullying in the previous month; the Canadian norm for these grades is 28%.
- 25% of the girls and 35% of the boys in this school were victims of moderate to severe bullying in the previous month. The Canadian norm for girls is 26% and for boys is 31%.

**Tableau 12. Perception des élèves d'un comportement positif à l'école**

### Students with positive behaviour at school



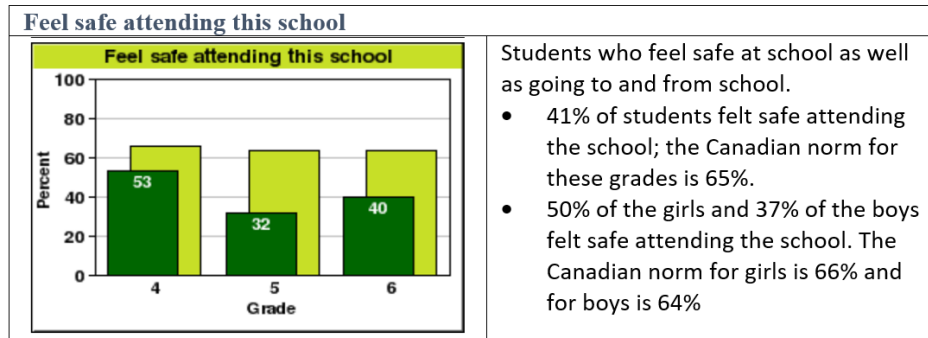
Students that do not get in trouble at school for disruptive or inappropriate behaviour.

- In this school, 81% of students had positive behaviour; the Canadian norm for these grades is 91%.
- 96% of the girls and 74% of the boys in this school with positive student behaviour at school. The Canadian norm for girls is 95% and for boys is 86%.





**Tableau 13 : Perception qu'ont les élèves de la sécurité à l'école**



Graphiques tirés du sondage de notre école, Barre d'apprentissage, 2023

### Participation des parents

L'école primaire Laurentienne a un organisme d'accueil et d'école appelé Friends of Laurentian Elementary School (FOLES). Cet organisme recueille des fonds pour l'école et chaque année la cible de leurs changements de collecte de fonds en fonction des besoins de l'école. FOLES travaille avec l'école pour fournir un soutien parental et du matériel pour les activités des élèves. Les parents sont également encouragés à venir faire du bénévolat dans les salles de classe et à aider à organiser des événements spéciaux. Chaque semaine, nous avons des parents bénévoles qui nous aident avec notre programme de petits déjeuners, parrainé par les Clubs de petits déjeuners du Canada et chaque mois, nos classes de prématernelle organisent des événements parents-enfants. Lors de ces événements, les parents sont encouragés à venir à l'école et à participer à une activité avec leur enfant. Cet événement encourage une communication saine entre la maison et l'école et favorise de solides relations parents-enfants.

### Conseil d'administration

L'école primaire Laurentienne a un conseil d'administration favorable qui se réunit mensuellement pour discuter du fonctionnement de l'école. Le conseil d'administration de l'école se réunit en ligne pour se consulter sur des décisions importantes telles que le budget de l'école, le plan anti-intimidation/ anti-violence des écoles, le projet éducatif de l'école, la location des installations scolaires et les excursions et les événements scolaires spéciaux. Au cours de l'année scolaire 2023-2024, notre conseil d'administration est composé de 6 parents, 1 membre du personnel de soutien, 1 technicien de garderie, 4 enseignants et le directeur de l'école. Les réunions sont mensuelles et durent environ 60 à 90 minutes.

### Technologie

L'École primaire Laurentienne offre un soutien technologique à ses élèves sous la forme d'un panier d'ordinateur portable avec un ensemble d'ordinateurs portables par cycle. Chaque classe a également accès à plusieurs iPad pour pouvoir soutenir l'apprentissage des élèves. Plusieurs étudiants ont accès aux dispositifs technologiques MEES s'ils sont requis dans leurs plans d'éducation individualisés. De plus, chaque salle de classe dispose d'un Smart Board ou d'une Smart TV et chaque enseignant se voit attribuer un ordinateur portable.





### **Profil des besoins spéciaux**

L'école primaire Laurentienne compte 36 élèves avec des plans d'éducation individualisés et 18 élèves avec des codes de difficulté MEES pour l'année scolaire 2023-2024.

Les données provenant de Division suggèrent un écart entre les taux de réussite scolaire des élèves ayant un plan d'éducation individualisé et les élèves n'ayant pas de plan d'éducation individualisé.

Il est important que nous continuions à améliorer les pratiques pédagogiques différenciées et que nous continuions à développer nos compétences professionnelles pour soutenir les styles d'apprentissage et les besoins de nos élèves du PEI (plans d'éducation individuels).

### **Supports en place**

Pour répondre aux besoins émotionnels et scolaires des élèves de l'école primaire Laurentienne, nous offrons les services de 2 techniciens en éducation spécialisée et de 2,5 enseignants-ressources. Les techniciens en éducation spécialisée travaillent avec les élèves individuellement et en petits groupes pour répondre à leurs besoins émotionnels et à leur apprentissage socio-émotionnel (SEL). Les techniciens en éducation spécialisée travaillent avec les élèves pour leur donner des outils leur permettant de fonctionner de manière productive à l'école. Des outils tels que les pauses de mouvement, les vérifications quotidiennes, les stratégies de communication et les outils d'autorégulation sont fournis pour aider les élèves à fonctionner malgré les difficultés sociales ou émotionnelles auxquelles ils peuvent faire face dans leur journée.

Les enseignants-ressources de l'école primaire Laurentienne travaillent individuellement ou en petits groupes avec les élèves pour les aider à renforcer leurs compétences de base afin qu'ils puissent donner le meilleur d'eux-mêmes en classe. Ils travaillent avec les enseignants pour élaborer et mettre en œuvre les stratégies et les objectifs présentés dans les plans d'éducation individualisés (PEI) des élèves. Ils collaborent avec les enseignants pour différencier les leçons afin que tous les élèves aient des chances équitables de réussir. Nos enseignants-ressources travaillent également avec l'administration de l'école pour identifier efficacement les élèves ayant des besoins spéciaux et s'assurer que les mesures appropriées sont prises pour obtenir à ces enfants le soutien adapté dont ils ont besoin pour réussir à l'école.

### **Perfectionnement professionnel**

L'école primaire Laurentienne croit que nous sommes tous des apprenants à vie, donc le développement professionnel est important dans toutes les catégories d'emploi. Tous les employés sont encouragés à participer à des ateliers de perfectionnement professionnel afin de se tenir au courant des pratiques exemplaires dans leur domaine. Au cours de l'année scolaire 2023-2024, de nombreuses possibilités de perfectionnement professionnel ont été présentées aux enseignants. Les enseignants ont assisté à des ateliers sur l'importance du jeu dans le développement des compétences en langue seconde et sur la façon d'utiliser l'observation pour identifier efficacement les élèves ayant des besoins. Il y a eu des ateliers sur les nouveaux outils d'alphabétisation qui ont été acquis pour l'école et sur la façon de développer les compétences en leadership chez les élèves. Chaque mois, les enseignants ont accès à des ateliers qui mettent en évidence les meilleures pratiques en matière de technologie, d'évaluation, de compétences spécifiques à la discipline (p. ex., ELA (ENGLISH LANGUAGE ARTS), FSL, mathématiques) et de développement émotionnel social chez les élèves. Nos techniciens en éducation spécialisée ont accès à une communauté d'apprentissage professionnel (CLP) qui leur permet de réseauter avec d'autres techniciens en éducation spécialisée d'autres écoles et de partager leurs connaissances et leurs outils. Les administrateurs de notre bureau ont participé à des ateliers sur la base de données qu'ils utilisent pour tout faire, du suivi de la fréquentation des élèves à la création de bulletins scolaires, et pendant l'année scolaire 2023-2024, 11 de nos préposés, éducateurs en garderie et enseignants en éducation physique ont été re-certifiés en RCR.



### **Résultats du sondage auprès des intervenants**



Selon le sondage réalisé en mai 2023 offert aux parents, aux élèves et au personnel, les éléments suivants ont été mis en évidence comme des forces et des défis présents à l'école primaire Laurentienne.

- Points forts :
  - Communauté
  - Communication entre la maison et l'école
  - Activités parascolaires
  - Équité, diversité et inclusion
  - Pratiques d'enseignement
- Défis
  - Statut socioéconomique/ISME 9
  - Population ayant des besoins spéciaux
  - Ressources matérielles
  - Réussite scolaire
  - Climat scolaire

## DÉFIS

## ORIENTATIONS POLITIQUES

Orientation 1 - Promouvoir des pratiques d'enseignement à fort effet de levier pour augmenter les taux de réussite des élèves en mettant l'accent sur l'alphabétisation précoce.

Orientation 2 - Promouvoir des pratiques pédagogiques différenciées de qualité qui favorisent des possibilités d'apprentissage équitables pour tous les élèves.

Orientation 3 – Promouvoir un environnement sécuritaire et bienveillant qui favorise la croissance sociale et émotionnelle de tous les intervenants.

## OBJECTIFS

Objectifs	Description
Objectif 1	Augmenter les taux de réussite sur la compétence C2 de l'évaluation ELA de 6e année du MEQ.
Objectif 2	Réduire l'écart dans les taux de réussite sur la compétence C1 de l'évaluation de mathématiques MEQ de 6e année entre les élèves avec IEP et les élèves sans IEP.
Objectif 3	Accroître le sentiment de sécurité tel que mesuré par le sondage Notre école.







## ORIENTATION SCOLAIRE/CENTRE 1

**Promouvoir des pratiques d'enseignement à fort effet de levier pour augmenter les taux de réussite des élèves en mettant l'accent sur l'alphabétisation précoce**

MEQ OBJECTIF/ ORIENTATION	DSTE OBJECTIF/ ORIENTATION	OBJECTIF DE L'ÉCOLE/DU CENTRE	INDICATEUR(S)	CIBLE(S)	SURVEILLANCE
Objectif 1 : Accroître la réussite des élèves	Objectif 1 : Soutenir et accroître le succès de divers apprenants et élèves à risque académiquement, socialement et émotionnellement	Augmenter les taux de réussite sur la compétence C2 de l'évaluation ELA de 6e année du MEQ.	MEQ Grade 6 Anglais Langue Arts Lecture Évaluation de la réponse	De 64,3 % en juin 2022 à un taux de réussite de 70 % d'ici juin 2028 sur l'évaluation de la réponse en lecture de la 6e année du MEQ	L'administration et l'équipe du cycle examinent les progrès des programmes, les données d'évaluation et le plan d'action à la fin de chaque trimestre.  Évaluation DIBELS (Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills) deux fois par an par l'équipe ressource.





## ORIENTATION ÉCOLE/CENTRE 2

**Promouvoir des pratiques pédagogiques différenciées de qualité qui favorisent des possibilités d'apprentissage équitables pour tous les élèves.**

MEQ OBJECTIF/ ORIENTATION	DSTE OBJECTIF/ ORIENTATION	OBJECTIF DE L'ÉCOLE/DU CENTRE	INDICATEUR(S)	CIBLE(S)	SURVEILLANCE
Objectif 1.3 : Taux de réussite des élèves handicapés, inadaptés sociaux ou en difficulté d'apprentissage (HDAA)	Objectif 1 : Soutenir et accroître la réussite scolaire, sociale et émotionnelle de divers apprenants et élèves à risque.	Réduire l'écart dans les taux de réussite sur la compétence C1 de l'évaluation de mathématiques MEQ de 6e année entre les élèves avec IEP et les élèves sans IEP.	Évaluation de fin d'année en mathématiques C1	De 65,5 % en juin 2022 à un taux de réussite de 70 % d'ici juin 2028 sur la compétence C1 de l'évaluation mathématique de 6e année du MEQ	L'administration et l'équipe du cycle examinent les progrès des programmes, les données d'évaluation et le plan d'action à la fin de chaque trimestre.





### ORIENTATION SCOLAIRE/CENTRE 3

**Promouvoir un environnement sécuritaire et bienveillant qui favorise la croissance sociale et émotionnelle de tous les intervenants.**

MEQ OBJECTIF/ ORIENTATION	DSTE OBJECTIF/ ORIENTATION	OBJECTIF DE L'ÉCOLE/DU CENTRE	INDICATEUR(S)	CIBLE(S)	SURVEILLANCE
Objectif 5 : Améliorer le climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité pour les élèves	Objectif 6 : Mettre en œuvre un plan d'action avec des cibles annuelles pour promouvoir une culture de collaboration et de respect des milieux de travail dans toutes les écoles et tous les centres et les ministères	Accroître le sentiment de sécurité tel que mesuré par le sondage Notre école.	Résultats du sondage Notre école administré deux fois par année (automne et printemps)	Augmenter de 41 % au printemps 2023 à 50 % d'ici le printemps 2028 le nombre d'élèves qui se sentent en sécurité à l'école selon le sondage Notre école	L'analyse des Enquêtes Notre École mises en œuvre à l'école deux fois par an et la mise en œuvre appropriée du plan ABAV (Anti Intimidation Anti Violence) de l'école par l'administration et les enseignants.





ADOPTION PAR LE CONSEIL DIRECTEUR	
<b>Résolution</b>	<p><b>G.B (Conseil d'administration). RÉOLUTION NUMÉRO</b> 159-20231128-40. Annie-Lynn Garcia PROPOSE QUE le projet éducatif 2024-2028 soit adopté tel que présenté le 27 novembre 2023. (date)</p> <p>Appuyée par Trac Price</p>
<b>Signatures</b>	<p>_____ PRÉSIDENTE Annik Morisseau</p> <p>_____ PRINCIPAL Tammy Noble</p>

Traduit à l'aide de [www.reverso.net/text-translation](http://www.reverso.net/text-translation)

